

Астана қаласы
М.Әуезов атындағы №86 мектептің
3 «Д» сынып оқушысы
Кажмухаммет Лира Бахтиярқызы

Мінездеме

Кажмухаммет Лира Бахтиярқызы 25.02.2015 жылы дүниеге келген. Оқушымен психодиагностикалық жұмыс жасалды. Оқушы қойылған сұрақтарға толық жауап бере алмайды. Оқушының ішкі жан тыныштығы мазасыз, зейіні тұрақсыз, тыныш отыра алмайды.

«Керн-Иерасек» тесті алынды. Тест нәтижесі бойынша 1 – сұрақ бойынша; 4 ұпай- өте карапайым сурет, бір сызықпен салынған бас пен аяқ-қолдары. 2- сұрақ бойынша; 4 ұпай - үлгімен тек 2 әріп сәйкес келеді. Барлық әріп жазуға ұқсамайды. 3- сұрақ бойынша; 3 ұпай - нүктелер тобы үлгіге онша ұқсас емес. Нүктелер санының азаюы не көбеюі байқалады. Үш тапсырмадан жинаған ұпайлар саны 11 ұпай – 10 және одан көп ұпай бала психомоторлық дамуы жеткіліксіз деп бағаланады.

Оқушы мектепте оқуға дайындық дәрежесі төмен, ойлауды қажет ететін тапсырмаларды орындай алмайды, логикалық тапсырмаларды мүлдем орындай алмайды.

Оқушыға сұрақ-жауап әдісі қолданылды, толық жауап бере алмады. Жалпы барлық жүргізілген жұмыстар бойынша ұпай сандары есептелінді - 7 ұпай жинаған оқушы, бұл көрсеткіш мектеп өміріне дайын емес дегенді білдіреді.

Пип Уилсоның «Ағаштағы адам» тесті алынды, тест адамның болмысын, оның эмоционалдық жай – күйін, қоғамдағы орнын анықтауға көмектеседі. Лира №1 позицияны таңдады, бұл позицияны ешнәрседен қорықпайтын, батыл мінезді адамдар таңдайды.

Оқушылардың бір-біріне деген қарым-қатынасын зерттеу мақсатында «Менің сыныбым» психологиялық тесті жүргізілді. Лира өзге балалармен өзін теңестіру, жұп болып тұруы, ойыншылармен бірге позициясын таңдауы баланың бейімделуі жақсы деңгейде екенін білдіреді.

Эмоциясы мазасыз, әр нәрсеге шыдамдылық танытпайды, бала кез-келген іске ұзақ уақыт назар аудара алмайды, тапсырмаларды орындауға тырысады, бірақ тез шаршайды. Зейіні тұрақсыз, ұзақ уақыт бір тапсырманы орындауға шоғырландыра алмайды.

Қоршаған орта туралы түсінігі аз, айналасындағы санаулы адамдармен тіл табыса алады, сыныптағы балалармен қарым – қатынасы бар.

Оқудағы қиындықтардың болжамды себептері көп сөйлемеді, көпшіл емес
Ұсыныстар: сыныптағы балалармен қарым – қатынасын жақсарту.

Мектеп психологы:  Дамебаева Б.К

Бекітемін:
М.Әуезов атындағы №86 мектеп
гимназиясының директоры
Г.О.Оразбекова



3 «Д» сынып оқушысы Қажмухаммет Лира 2024-2025 оқу жылында жүргізілетін жеке жұмыс жоспары

Мақсаты: Оқушының жеке басының ерекшеліктерін анықтау, психологиялық жағдайын білу

№	Бағыттары	Міндеттері	Коррекциялық- дамыту жұмысының мазмұны
1	Зейінің дамыту	1.Зейіннің ауысу қабілетін дамыту 2. зейіннің концентрациясын дамыту 3.Кеңістікте зейінің дамыту 4. зейіннің көлемін дамыту 5.кеңістікте зейінің дамыту	«Жануарға байланысты сөз естіген кездү, шапалак сок»(өсімдік,аяқ-киім және т.б) «Өсімдікке байланысты сөз естісең, орнынан тұр»(киім,көлік және т.б) «Жануарға байланысты сөз естіген кезде, шапалак сок,өсімдікке байланысты сөз естісең, орнынантұр» «Айырмашылығын тап» «Не дұрыс емес?» «Суретші не ойлады?» «Суретте не салынбады ?» «10 үшбұрыс сал,оның 3 қызылмен боя,4 көкпен боя »және т.б - «Өзің көргендей нүктелер сал» «Жұбын тап , «Дәл осындай тап» «фигураларды боя» «үлгіні көшір» «Дәл сондай зат тауып ал» «Таяқшаларды сал» «Таңбаларды кой»
2	Қабылдауын дамыту	1 .геометриялық фигураларды қабылдауын дамыту 2.қабылдау дәлдігін дамыту 3. түстерді ажыратуын дамыту	«Фигураның аты» «Геометриялық лото» «Мен айтқан фигураны сал» «Бұл затқандай фигуралардан құралған » «Кім заттар топтамасын үшұрыш,дөңгелек, шаршы көбірек табады» «фигуралардан сурет сал» «Суретші не салғысы келді» - «Заттардың түсін анықта » - «Түрлі түсті лото» - «Бір түсті 5 зат тап»

		4. уақытша интервалдың ұзақтығын қабылдауын дамыту 5. Тәлік мерзімі туралы түсінігін дамыту 6. жыл мезгілі туралы түсінігін дамыту 7. кеністік түсінігін дамыту 8. байқампаздығын дамыту	- «Сағаттың қозғалу тілі» «Суретпен әңгіме (тәулік уақыты) » «Суреттерді орнына қой» «Апта күндерді ата» «Менің айтуымша жыл мезгілін анықта» Жыл мезгілі туралы жұмбақ шешу Тақпақ жаттау Жыл мезгілі туралы әңгіме Жыл мезгілін ата «Ортаға шеңбер, оң жағына үшбұрыш сал» Шеңбер формасында заттарды тап және кара - «Кім көп табады» -«Тығылып тұрған заттарды тап»
3	Ойлауын дамыту	1 .Ойлау процестерін дамыту 2. сөз қорын және ойлау шапшандығын дамыту 3. шапшан ойлауын дамыту	«Кезекпен қойып шық (ең үлкенінен, ең кішкентайынан дейін)» «Төртіншісі артық» «Айырмашылығын тап» «Ағаштың атың білдіретін сөздерді ата» Спортқа байланысты сөздер және т.б «Оны қалай пайдалануға болады?» - «Керсінше айт» - «Болады-болмайды» - жұмбақ айту
4	Есте Сақтауын дамыту	1. көру және есту арқылы есте сақтаудың көлемін кеңейту	- «Фигураға мұқият қарап, дәл сондай жасап көр »
		2. ойын арқылы есте сақтаудың тәсілдерін дамыту	«Пиктограмма »(Сөздерді және сөйлемдерді есте сақта) -«Ертегіні айтып бер (кішкентай мәтін)нақты сұрақ қою арқылы әңгіме құрастыру»

Мектеп психологы:



Б.К.Дамебаева

БАЛАҒА КЕШЕНДІ ПСИХОДИАГНОСТИКА

Баланың аты-жөні: Самалжолан Аманжол
Тобы: 3 Д
Жасы: 10 ж

Балаға сырттай сипаттама

Тірек-қимыл аппараты: Қалыпты / Аздаған бұзылыс бар / Тәрбиешінің көмегімен жүреді / Арбаға сүйеніп жүреді / Арбада отырады
Ұсақ моторика: Қалыпты / Нашар / Мүлде икемге келмейді
Көру қабілеті: Жақсы / Нашар / Өте нашар
Есту қабілеті: Жақсы / Нашар / Өте нашар
Сөйлеу ерекшелігі: Анық / Аздаған кемшіліктер / Түсініксіз сөйлейді
Сөздік қоры: Жасына сай / Ортадан төмен / Төмен
Жетекші қолы: Оң қол / Сол қол

Эмоционалдық жағдайы

Өзін-өзі бағалауы: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен
Мазасыздық деңгейі: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен
Агрессивтілігі: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Тұлғаға әлеуметтік сипаттама

Өзін өзі қамтамасыз етуі: Толық қамтамасыз етеді / Тәрбиешінің көмегімен
Оқу мотивациясы: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен
Психологиялық ерекшеліктері
Қарым-қатынасқа түсуі:
Мұғалімдермен және тәрбиешілермен: Жақсы / Орта / Төмен
Құрдастарымен: Жақсы / Орта / Төмен
Мінез-құлық ерекшелігі: Ашық-Тұйық / Еңбеккор-Еріншек / Әдепті-Дөрекі /
Темперамент: Холерик / Сангвиник / Флегматик / Меланхолик

Танымдық қабілеттері

Қабылдау деңгейі: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен
Есте сақтау деңгейі: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен
Зейіні: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен
Ойлауы деңгейі:
Логикалық ойлауы: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен
Анализ: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен
Синтез: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен



Педагог-психолог:

3 «9» сынып оқушысы Батмұхамбет А жеке оқыту жоспары

№	Жұмыстың бағыты	Жетістіктер жөнінде белгі	Ескерту
1	Сенсорлы қабылдау: Суретке қарап заттарды тану, атын атау; Түстерді ажырата білу; Үлкен-кіші, биік-аласа, алыс-жақын ұғымдары; Жыл мезгілдері, Ай аттары; Апта күндері Дейін-кейін, ерте-кеш ұғымдары; Жемістер; Көкөністер Санап үйренеміз; Жануарлар	Ортамша + + + + — — — + + + +	Оқушының оқу сау. қабілеті шектелген, бір нәрсені тез білгені мен ұмытпалар. Оқушына зиянсыздық туында.
2	Сөйлеуді дамыту: Қарапайым ұғымдарды түсіну; Сурет бойынша зат есімдер мен етістіктерді үйлестіріп айту; Есімдіктер мен етістіктерді біріктіріп, сөз тіркесін құрастыру;	Ортамша + + — — —	Оқушының мұрағат, мағлұмат.

Педагог-психолог:



Б.К.Дамебаева

10.10.2024
Kontrollraum
Dupe

unten



Bitte

Bitte

Қатысушылар саны 39.

№	Әңгіме сұрақтары	жауабы	ұпай
1	Аты-жөніңді, тегіңді ата?	Мирә	
2	Ата-ананың аты-жөні, тегі қалай?	-	
3	Ата-анаң кім болып жұмыс істейді?	-	
4	Қай жерде тұрасың, мекен-жайың қалай аталады?	-	
5	Сен қызсың ба, әлде ұлсың ба? Өскенде кім боласың ағай немесе апай?	Қыз апай	1
6	Сенде аған, әпкен бар ма? Қайсының жасы үлкен?		
7	Жасың нешеде? Бір жылдан кейін нешеге толасың? Ал екі жылдан кейін ше?	9 -	0,5
8	Қазір таңертен ба, әлде кеш па? (күндіз ба, әлде таңертен ба?)	-	
9	Сен қай уақытта таңғы асыңды ішесің, кешке ме, әлде таңертен бе? Түскі асыңды таңертен, әлде күндіз ба? Ең бірінші түскі ас па, әлде кешкі ас па?	-	
10	Қазір жылдың қай мезгілі: қыс, жаз, күз, көктем? Неге солай ойлайсың?	-	
11	Шананы қай уақытта тебуге болады, қыста немесе жазда?	қыста	1
12	Неге қар жазда емес, қыста жауады?	-	
13	Пошташы, дәрігер, мұғалім не істейді?	-	
14	Мектепке қонырау, парта, портфель не үшін керек?	-	
15	Сен өз еркінмен мектепке барғын келеді ме? Не үшін?	-	
16	Оқушылар сабақта жауап беру үшін қай қолын көтереді?	-	
17	Сен сурет салуды ұнатасың ба? Мына қарындаштың түсі қандай?	+	1
18	Өзіңнің сол жақ көзіңді көрсет, оң жақ құлағыңды көрсет? Көз бен құлақ мүшелері не үшін керек?		
19	Қандай жануарлар мен құстарды білесің?	қоян, табырқан түйе, қас	1
20	Қайсы үлкен: сиыр немесе ешкі? Құс немесе ара? Кімнің аяқтары көп: иттің немесе әтештің?	сиыр, -, ит	0,5
21	Қайсы үлкен: 8 немесе 5, 5 немесе 3? 6-дан 9-ға дейін сана, 5-тен 3-ке дейін.	-, -, +, +	0,5
22	Біреудің затын байқаусызда сындырып алсаң, не істеу керек?	+	1

Жалпы баға 6,5.

2014 - 2015 оқу жылына 3^с - сынып оқушысы Ғажалиханбет психолог

жүргізетін жеке сабақтар бағдарламасы

жеке, топтық, шағын топ сабақтары (оқушылар тобы)	жұмыстың бағыты, максат және күтілетін нәтиже	жетістіктерін белгілеу + немесе -	ескерту (нәтижеге қол жеткізбеудің себебі)
жеке сабақ	I. есту-сөйлеу қабылдауын, зейінін дамыту 1. берілген іс-қимылдарды («тоқтажаттығулар») орындау.: - бір рет сөйлемей немесе сөздік сигнал - екі сигнал - бір әрекеттен екіншісіне ауысу арқылы орындау 2. сөз командаларын орындау («Робот» ойыны): - екі іс-әрекеттер - үш іс-әрекеттер - ауысу («кәте робот») 3. еркін зейін қойып естуіне ойын шартын орындау. - «иә және жоқ» - «мен көрсеткендей емес, айтуым бойынша орында» - Доп ойыны	Жетістіктерді бағалау критерийлері: 4-дұрыс орындау 3-дұрыс, бірақ баяу және қиын орындау. 2 - б а л а н ы н ө з і түзететін к а т е л і к т е р м е н орындау. 1-психологтың көмегімен орындау 0-орындау мүмкін емес	Оқушының сөзбеу қиыны, амайра орын, ерешінігіне байланысты жетістіктері жоқ, тапсырманы орындайтын, маму емес, тек шарт-шығар.
	II. есту-сөйлеу есте сақтауын дамыту. 1. 3 сөзді есте сақтау және айту («Дүкен» ойыны және т. б.) - 3 сөзден құралған сөз тіркесі 2. 4 сөзді есте сақтау және айту. - 4 сөзден құралған сөз тіркесі.	+ немесе -	Оқушы тек, жетістіктері, тек амайра, ойын қайта амайра.
	III. ақыл-ой жұмыс қабілетін, психикалық тонусын арттыру. 15 минут ішінде сыныпта оқу тапсырмаларын орындау кезінде жұмысқа қабілеттілігін көрсету (сақтау). 20 минут ішінде сыныпта оқу тапсырмаларын орындау кезінде жұмысқа қабілеттілігін көрсету (сақтау).	мұғаліммен, ата-аналармен әңгімелеудің нәтижелері бойынша жетістіктерді бағалау және сыныптағы сабақтарда бақылау (2 а, б нысандарын қолдану арқылы)	Оқушының зейіні мен бақылау, қолдау керек.

Педагог-психолог:

